



XX SEMANA DE MATEMÁTICA

*A Matemática e algumas de suas ramificações:
Matemática pura, Matemática aplicada e Educação
matemática. Tudo junto e misturado ?*



22 a 25 de Setembro de 2020

Informações: www.dmejpb.unir.br
www.sematjp.unir.br

UMA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO COM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

INTRODUÇÃO

Esse trabalho apresenta um relato de experiência registrado pela primeira autora durante a realização do estágio IV, no segundo semestre letivo de 2017, em uma escola da rede estadual de Mato Grosso do Sul, localizada na cidade de Aquidauanas



ENCAMINHAMENTO



O objetivo é levantar elementos de reflexão sobre o trabalho na EJA, o uso de oficinas em sala de aula e sua contribuição na formação de uma professora estagiária. O trabalho foi realizado de maneira qualitativa e se mostrou desafiador e enriquecedor para a formação da futura professora. Tendo como aporte teórico Pimenta e Lima (2009) para discutir a formação de professores no estágio.

METODOLOGIA

A organização da oficina consistiu em cinco etapas. Primeiramente, foram explicadas algumas noções básicas de estatística, como: população, amostra e tipos de variáveis; formas de representação de um conjunto de dados: tabelas e gráficos e medidas de posição e dispersão. Em um segundo momento, eles foram levados a identificar variáveis que estivessem a disposição e que pudessem ser trabalhadas. Depois, os alunos foram organizados em grupos para a realização dos trabalhos. Na quarta etapa, eles foram orientados a coletar os dados. Por fim, cada grupo deveria apresentar a análise e interpretação dos resultados encontrados



CONCLUSÃO



A realização do estágio na EJA mostrou-se como uma oportunidade para o desenvolvimento pessoal e profissional da futura professora, uma experiência enriquecedora na qual foi aprendido a considerar e respeitar as especificidades dos alunos, a valorizar seus conhecimentos, e buscar alternativas que pudessem tornar o conteúdo significativo

REFERÊNCIAS

BORTOLAZZO, M.. Registros do Projeto de Educação de Jovens e Adultos - PEJA-Rio Claro: por entre memórias e histórias. In: Maria Rosa Rodrigues Martins de Camargo; Felipe Ferreira Joaquim. (Org.). PEJA - Rio Claro como espaço de formação: nossas práticas, nossas histórias. 1.ed. São Paulo-SP: Proex/Cultura Acadêmica, 2012, v. 1, p. 47-59.
PIMENTA, S.; LIMA, M. S. L.. Estágio e Docência. (Coleção docência em formação. Séries saberes pedagógicos). São Paulo: Cortez, 2009. Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, 2018. Disponível em: < <https://drive.google.com/file/d/19EoYGuzwtriUW-h6vjCIXLDy2ByyUO2i/view> > Acesso em: 17 ago. 2020.
RODRIGUES, M. P. et al. Oficinas de matemática no ensino fundamental e ensino médio. In: III EIEMAT – Escola de Inverno de Educação Matemática, 2012. Disponível em: < http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/RE/RE_Rodrigues_Mariel_Pereira.pdf > Acesso em: 17 ago. 2020.