



XX SEMANA DE MATEMÁTICA

*A Matemática e algumas de suas ramificações:
Matemática Pura, Matemática Aplicada e
Educação Matemática. Tudo junto e misturado?*

22 a 25 de Setembro de 2020



A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO ESTADO DO ACRE, CONSTRUINDO UMA HISTÓRIA LOCAL SOBRE O OFÍCIO DOCENTE EM CURSOS PRESENCIAIS

Autores: Ivan Ferreira Ribeiro – E-mail:
ivanribeiro075@gmail.com

Marlos Gomes de Albuquerque – E-mail: marlos@unir.br
Cinthia Miréia Krugel – E-mail: cinthiamireiafk@gmail.com

INTRODUÇÃO

Para melhor entender o tempo presente faz-se necessário conhecer o passado. Tanto a história enquanto disciplina, como na pesquisa, tem essa incumbência de ser o elo entre o presente e o passado. Eis aqui um dos motivos pelo qual este trabalho é escrito: olhar o passado para melhor compreender o presente.

Estudar a História da Educação é algo imprescindível para todos os setores educacionais, em especial alunos e para professores, para que entendam melhor toda a trajetória da profissão que, conseqüentemente possam melhor exercer o seu ofício. Neste estudo será abordado um dos caminhos pelos concernentes a formação inicial de professores de Matemática no Estado do Acre, levando em consideração, pontos de inflexão¹ que o curso vivenciou em seu percurso. Ao conhecer a trajetória histórica de sua formação, o profissional terá uma melhor condição para exercer seu ofício, pois ao compreender a história como uma possibilidade de ensino, entendendo que “a educação é profundamente histórica” (PEDROSO, 2019) e assim o Educador terá uma visão melhor do saber matemático e como tudo se constituiu ao longo dos anos e entender que a matemática ainda está em uma constante evolução, e que não é algo pronto e acabado.

OBJETIVOS

O presente estudo foi desenvolvido tendo por principal objetivo, a análise de como se constituiu a trajetória histórica da formação inicial de professores de Matemática em cursos presenciais em instituições públicas e privadas no estado do Acre. Para tanto, buscou-se trazer para uma leitura no tempo presente, a história desde a criação do curso de Licenciatura em Matemática no estado do Acre até os dias atuais, apresentando os principais marcos e pontos de inflexão que o curso tenha passado, para assim compor uma história local, “entende-se por história local como aquela que aborda os contextos de uma região, ou de um povo, ou de uma determinada cultura, ou de uma instituição” (ALBUQUERQUE, 2014, p. 33).

METODOLOGIA

A presente pesquisa tem como principal método a abordagem histórica com análise documental, o que lava ao investigador a ter uma maior confiança na análise dos vestígios a serem estudados. Por se tratar de uma investigação imersa na trajetória da formação inicial de professores de Matemática, a pesquisa está inserida no campo da investigação da HEM. Destaca-se que o principal material de estudo desta pesquisa são os PPCs dos cursos, o que justifica a aplicação da metodologia de análise documental que por sua vez está relacionada a todo tipo de documento. Além dos PPCs, foram utilizados outros documentos: revistas, artigos científicos e sites das Universidades, para assim ter uma melhor compreensão de como se iniciou a formação de professores no estado *locus* da pesquisa, pois para uma abordagem histórica quanto mais diversas forem as fontes, melhor respaldada será a construção histórica (PEDROSO, 2019).

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS

O Acre não possui uma Universidade Estadual, apenas a Federal, que conjuntamente com o Instituto Federal, são responsáveis pela formação de professores no Estado. Dos vinte e dois municípios acreanos, apenas Rio Branco e Cruzeiro do Sul oferecem o curso de licenciatura em Matemática na modalidade presencial. Dois polos se encontram em Rio Branco sendo um pertencente a UFAC e o outro ao IFAC. O objetivo principal dos cursos pesquisados assim como em todos os Estados brasileiros é: “formar profissionais de nível superior com ampla e

sólida base teórico-metodológica para atuar na docência da Matemática” (PPC IFAC, 2017, p.8), de modo que no que se espera de um curso de Licenciatura e Matemática, os objetivos foram todos cumpridos de acordo esperando principalmente, dos egressos, o domínio dos conhecimentos e a ética profissional de professores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Passados quase quarenta anos, em um momento oportuno após grande luta para que se tivesse profissionais qualificados para assumirem seus cargos administrativos, o Estado do Acre por meio da Lei Estadual nº 421, de 22 de janeiro de 1971, cria a Universidade do Acre. Três anos após passa a Universidade Federal. Mesmo com todas as dificuldades que passou quando na sua transição para a condição de Estado, o Acre consegue vencer as barreiras e formar profissionais dignos. Apesar de haver poucos polos de formação de professores, o Acre tem um nível significativo de docentes com nível superior, mas ainda não atende à demanda de todo o Estado e, em muitas cidades acreanas ainda existe a falta de professores qualificados.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Marlos Gomes de. Da formação polivalente ao movimento da Educação Matemática: uma trajetória histórica da Formação de Professores de Matemática na Universidade Federal de Rondônia em Ji-Paraná (1988-2012). 2014. 276f. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) – Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá/MT.

PEDROSO, Elianai Rodrigues Lima; RIBEIRO Francielli da Silva; RIBEIRO, Ivan Ferreira. História Da Educação Matemática Na Formação De Professores De Matemática. Anais da XIX SEMAT, UNIR, 2019.

PPC IFAC 2017 Plano Pedagógico de Curso – IFAC 2017 encontrado em <https://portal.ifac.edu.br/czs/superior/licenciatura-em-matem%C3%A1tica.html>