

# EVOLUÇÃO DAS APROVAÇÕES EM CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL: ESTUDO DE CASO DAS LICENCIATURAS E DOS BACHARELADOS NA UNIR EM JI-PARANÁ (RO)

Hailton César Alves dos Reis

Fundação Universidade Federal de Rondônia

[notliah@unir.br](mailto:notliah@unir.br)

Ewerton Rodrigues Andrade

Fundação Universidade Federal de Rondônia

[ewerton.andrade@unir.br](mailto:ewerton.andrade@unir.br)

Liliane da Silva Coelho Jacson

Fundação Universidade Federal de Rondônia

[liliane@unir.br](mailto:liliane@unir.br)

## INTRODUÇÃO

Neste trabalho são apresentados os índices de APROVAÇÕES e NÃO-APROVAÇÕES das disciplinas de Cálculo I (Cálculo Diferencial e Cálculo Diferencial e Integral) nos cursos de licenciatura e bacharelado do *campus* da UNIR em Ji-Paraná (RO) no período de 2010 a 2019.

## OBJETIVOS

- Contextualizar a Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) *campus* de Ji-Paraná (RO) abordando os cursos que possuem disciplinas de Cálculo;
- Analisar os Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos evidenciando as similaridades existentes entre as ementas;
- Compreender de que forma as variáveis ano/semestres, turnos e pré-requisito influenciam nas aprovações da disciplina.

## METODOLOGIA

Utilizando o Sistema Eletrônico do Serviço de Informações ao Cidadão (e-Sic) foram coletados dados sobre aprovações e não-aprovações nas disciplinas no período de 2010 a 2019.

As informações sobre Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos (PPPs), ementas das disciplinas e ofertas foram coletadas nos sítios eletrônicos da UNIR.

## APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS

Preliminarmente como o objeto de estudo constitui informações sobre APROVADOS e NÃO-APROVADOS foram definidas duas “Séries Estatísticas”.



Gráfico das Porcentagens de Aprovados e Não-aprovados (Fonte Autor, dados compilados)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na análise dos dados constatou-se que o procedimento denominado “Disciplina Compartilhada” da disciplina DCE0361 Cálculo Diferencial inicialmente ofertada no curso de Licenciatura em Física também foi ministrada nos demais cursos.

Quanto ao semestre e ano de oferta das disciplinas não houve elevação significativa das APROVAÇÕES, ficando de modo geral dentro da média histórica observada.

Em relação a oferta das disciplinas no período noturno ou vespertino observou-se um maior índice de NÃO-APROVAÇÃO no noturno este possuindo linha de tendência ascendente.

Quanto às obrigatoriedades de pré-requisitos, as disciplinas Matemática I e Matemática Básica possuem similaridades de suas ementas nos diversos PPPs analisados. No entanto não foram observadas divergência nas APROVAÇÕES ou NÃO-APROVAÇÕES devido ao fato exclusivo de obrigatoriedade de cursar essas disciplinas antes de Cálculo.

Em que pesem as divergências apontadas nas ementas constantes nos PPPs das disciplinas de Cálculo I, Cálculo Integral e Cálculo Integral e Diferencial, as quais possuem especificações próprias dos cursos analisados existe a necessidade que os departamentos ofertem aos acadêmicos um ciclo básico de Cálculo de forma a promover uma integração entre seus tópicos comuns.

## REFERÊNCIAS

- ALBUQUERQUE, M. G. Da formação polivalente ao movimento da Educação Matemática: uma trajetória histórica da Formação de Professores de Matemática na Universidade Federal de Rondônia em Ji-Paraná (1988-2012). 2014. 276f. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) – Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá.
- BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística aplicada às ciências sociais. 9 ed., 3 reimpressão. Florianópolis: Editora da UFSC, 2019.
- BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
- BRASIL. Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 2011.