



22 a 25 de Setembro de 2020

UM BREVE PANORAMA SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO ESTADO DE RORAIMA: CONSTRUINDO UMA HISTÓRIA LOCAL SOBRE O OFÍCIO DOCENTE EM CURSOS PRESENCIAIS

Autores: Cinthia Miréia Ferreira Krugel – E-mail: [cynthiamireiafk@gmail.com](mailto:cinthiamireiafk@gmail.com)

Marlos Gomes de Albuquerque – E-mail: marlos@unir.br

Ivan Ferreira Ribeiro – E-mail: Ivanribeiro075@gmail.com

INTRODUÇÃO

Esse trabalho emerge do projeto de pesquisa: *Um panorama histórico acerca da formação inicial de professores de Matemática na região Norte do Brasil: promovendo um diálogo reflexivo entre o tempo presente e sua trajetória percorrida no passado*, inscrito no Programa de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC), ciclo 2019-2020, na linha História da Educação Matemática (HEM), e desenvolvido por membros do Grupo Rondoniense de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (GROPEM), foi subdividido em três ciclos: o primeiro teve como lócus os estados: Amazonas, Pará e Rondônia, sua realização se deu via (PIBIC), ciclo 2017/2018. O segundo está sendo desenvolvido pelo atual ciclo 2019/2020, pelo mesmo programa, tendo como lócus os estados do Acre e Roraima. O terceiro será desenvolvido, com previsão de realização no ciclo 2020/2021 também do PIBIC, contemplando os estados do Amapá e Tocantins. Esse referido trabalho é desenvolvido com o intuito de responder à pergunta norteadora da pesquisa “De que maneira se constituiu a trajetória histórica da formação de professores de Matemática, em cursos presenciais no estado de Roraima? ”, pois é o Estado que esta sendo locus dessa presente investigação.

OBJETIVOS

Construir a trajetória histórica de formação inicial de professores de Matemática dos Cursos presenciais em Universidades Estaduais, Federais e Particulares e Institutos Federais no estado de Roraima.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa no campo da História da Educação Matemática com abordagem de análise documental. Tem o intuito de construir a trajetória da formação inicial de professores de Matemática no estado de Roraima. O principal instrumento de análise foram os PPCs dos cursos, mas a pesquisa não se limitou apenas a eles. Foi necessário fazer buscas em sites das instituições, leis e decretos de criação dos cursos para bem fundamentar a análise. Como se trata de um trabalho histórico é preciso o entendimento e a correlação do passado e do presente pois “O historiador parte do presente[...]. Vai do presente ao passado daí volta ao presente, que é então melhor analisado e reconhecido e já não oferece à análise uma totalidade confusa” (LE GOFF, 2003, p. 227),

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS

Na busca por instituições dentro do perfil de cursos investigados, foi realizada uma sondagem, donde foram encontrados 3 (três) IES que ministram o curso de Licenciatura em Matemática: Universidade Federal de Roraima (UFRR), a Universidade Estadual de Roraima (UERR) e o Instituto Federal de Roraima (IFRR). A Universidade Federal de Roraima (UFRR) oferta o curso na capital de

Boa Vista, já a Universidade Estadual de Roraima (UERR) disponibiliza a Licenciatura em Matemática em vários municípios, sendo eles Boa Vista, Caracarái, Rorainópolis e São João da Baliza. O Instituto Federal de Roraima (IFRR) assim como a UFRR oferta o curso na capital.

O Curso de Licenciatura em Matemática foi criado no ano de 1990 no mês de março, mas só foi reconhecido pelo MEC em 1995 pela Portaria nº 1.487 de 6 de dezembro do mesmo ano. Trazer essa Licenciatura para a Roraima foi um grande marco, uma vez que a UFRR, foi a primeira instituição de nível superior a ser instituída no Estado, o que veio atender a demanda reprimida, uma vez que a comunidade não possuía profissionais habilitados para o exercício docente em Matemática.

A UERR, criou o curso de licenciatura em Matemática através da Resolução nº 04 de 26 de maio de 2006. O curso que tem por objetivo formar professores de matemática foi implantado em quatro *campi*: Boa Vista, Caracarái, Rorainópolis e São João da Baliza.

Referente ao IFRR, não foi encontrado o Decreto de criação do curso de Licenciatura em Matemática, mas apenas a Lei de criação do IFs. Reitera-se que o PPC é bem resumido e não traz informação referente a esse aspecto, o que se torna um ponto negativo, pois é importante saber como o curso foi estabelecido, tanto para os discentes como para futuras pesquisas dessa mesma abordagem histórica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa propiciou, em um ano de iniciação científica, fazer uma breve construção histórica acerca da trajetória da formação inicial de professores de Matemática no Estado de Roraima. As criações dos cursos em todas as Instituições, tangenciaram para o mesmo objetivo de melhorar a educação local pública, e atender a escassez de profissionais habilitados, sendo este um importante papel e reflexo de políticas públicas nacionais atendidas de forma correta no Estado.

REFERÊNCIAS

- LE GOFF, J. *História e memória*. 5 ed. Campinas: editora Unicamp, 2003.
- KRUGEL, C. M. F.; ALBUQUERQUE, M. G.; RIBEIRO, I. F. *Um breve panorama sobre a formação de professores de matemática no estado de Roraima: construindo uma história local sobre o ofício docente em cursos presenciais*. 2020.
- IFRR. *Projeto Político do Curso Superior de Licenciatura em Matemática*. Boa Vista: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, 2017.
- UERR. *Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática*. Boa Vista: Universidade Estadual de Roraima, 2010.
- UFRR. *Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática*. Boa Vista: Universidade Federal de Rondônia, 2011.