

O SISTEMA FINANCEIRO NACIONAL EM UM LIVRO DIDÁTICO

Francisleide da Silva Pires de Santana(UESB)¹; Silvana Santos Amorim(UESB)²; Ana Paula Teles de Oliveira(UESB)³; Murilo Silva Santana(UESB)⁴
 francisleidesilva.fs@gmail.com; silmatematica@yahoo.com.br; aptbahia@hotmail.com; murilossantana@ymail.com;

Introdução

Dada a importância do letramento financeiro e suas implicações positivas na vida do indivíduo e considerando que, segundo Hung, Parker e Yoong (2009), o letramento não chega a um estágio absoluto, mas é um processo cíclico capaz de gerenciar recursos financeiros de tal forma que durante a existência ocorra um bem-estar financeiro.

E ainda, reconhecendo a importância dos livros didáticos, como descrito por Oliveira e Manrique (2018), e a relevância da Educação Financeira para o desenvolvimento do ser humano e da sociedade, realizamos uma análise documental do livro Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio – Bloco 3 (CONEF, 2013a).

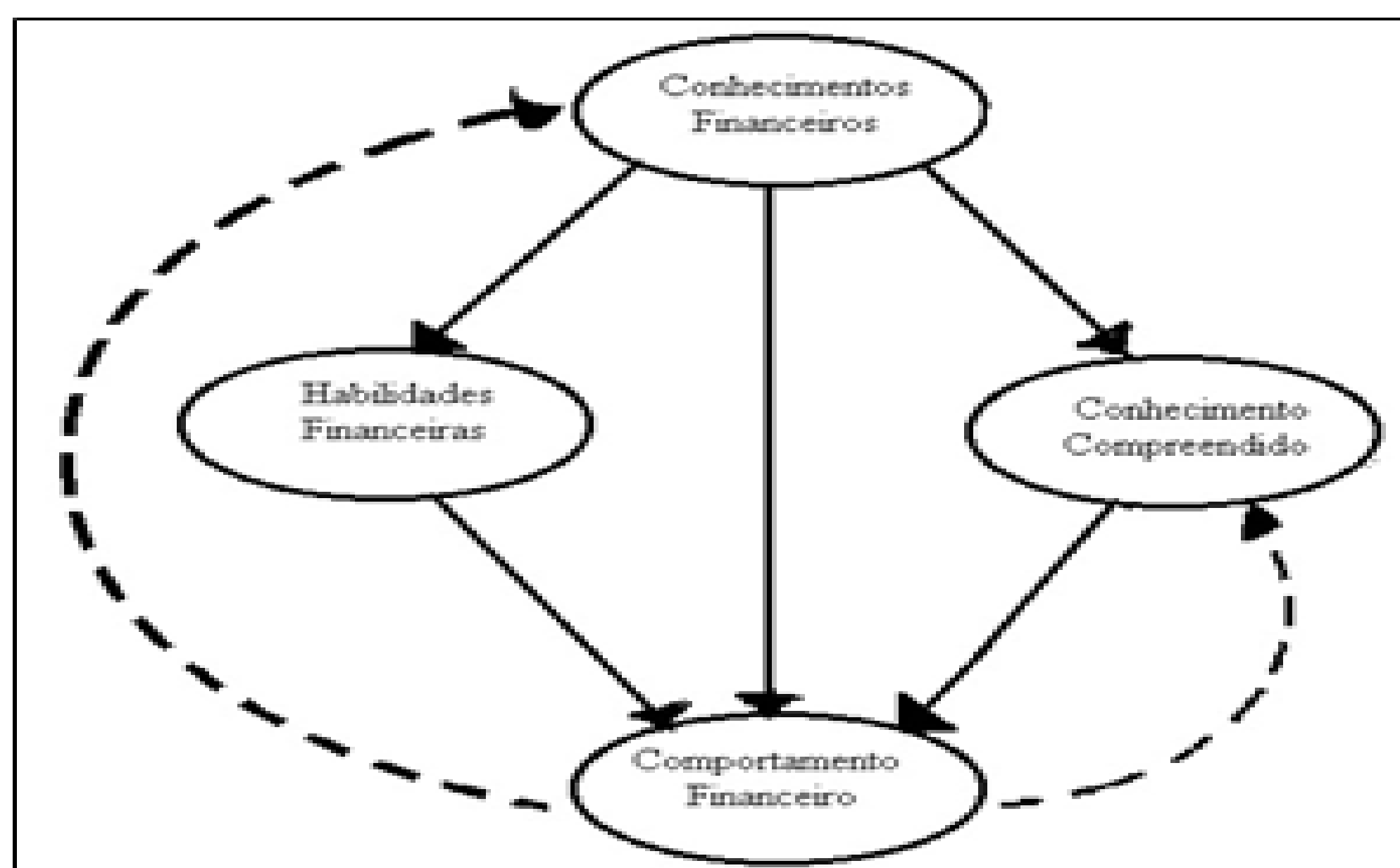


Figura 1: Modelo conceitual do Letramento Financeiro
 Fonte: Hung, Parker e Yoong (2009, p. 12, tradução nossa).

Objetivos

Identificar os conteúdos e competências relacionados ao Sistema Financeiro Nacional presentes no livro em análise, relacionando-os com o material JumpStart (JUMPSTART, 2017) que trata da literacia financeira pessoal.

Metodologia

Bardin (1977) explica que a análise documental é uma representação de um documento sob a forma divergente da original. Preparamos uma pesquisa documental com um dos livros do programa do ENEF baseando-se em seus assuntos e respectivas competências.

O que nos motivou a essa escolha foi que, além desse material pertencer a uma produção do Comitê Nacional de Educação Financeira-CONEF, ele foi elaborado para a utilização nas escolas e está disponibilizado no site de forma gratuita. Nessa obra encontramos algumas Situações Didáticas (SDs) cuja finalidade é discutir temas específicos de forma interessante.

A análise se deu sobre o Sistema Financeiro Nacional, no qual foi feito um levantamento de conteúdos e competências sobre esse tema, comparando-os com o material produzido pelo JumpStartCoalition for Personal Financial Literacy (Coalizão JumpStart para a Literacia Financeira Pessoal). Nele são propostas as normas nacionais americanas com o objetivo de delinear os requisitos para o letramento financeiro (JUMPSTART, 2017, p.1).

Apresentação e Discussão dos Dados

Os órgãos que compõem o Sistema Financeiro Nacional conforme (BRASIL, 2018) podem ser representados no quadro abaixo:

Órgãos que compõem o Sistema Financeiro Nacional (SFN)

Normativos	Supervisores	Operadores
Conselho Monetário Nacional (CMN) Conselho Nacional de Previdência Complementar (CNPC) Conselho Nacional de Seguros Privados (CNSP)	Banco Central (BC) Comissão de Valores Mobiliários (CVM) Superintendência de Seguros Privados (SUSEP) Superintendência Nacional de Previdência Complementar (PREVIC)	Bancos comerciais Banco de desenvolvimento Banco de investimento Cooperativa de crédito e as Sociedades de crédito Financiamento e Investimento – Financeiras.

Sobre os órgãos normativos, os autores CONEF (2013a) apresentam os órgãos: CMN e o CNPC não fazem menção direta ao CNSP, mas deixam claro que existe um Sistema Nacional de Seguros Privados quando fazem referência a fiscalização desse ramo de atividade.

Em relação aos órgãos responsáveis em supervisionar as áreas financeiras nacionais, o comitê (CONEF, 2013a) os apresentam nas SDs, denominados “Supervisores do sistema financeiro nacional”.

Em (JUMPSTART, 2017) encontramos outros exemplos de abordagens desse tema, tais como: tipos de assistências, proteções e informações que os cidadãos podem ter desses órgãos, investimentos existentes, como coletar dados de investimentos específicos, motivos para contratar planos de saúde e seguros.

No que se refere aos Operadores, também nomeados intermediários, foram apresentados nas SDs ao abordar sobre os Supervisores do Sistema Financeiro Nacional e no Glossário.

Um exemplo de discussão, retratado por (JUMPSTART, 2017), é comparar diferentes tipos de um empréstimo de R\$ 1000,00 em diferentes opções de crédito ao consumidor, além disso, evidenciar as informações necessárias para se obter créditos, e quais as possíveis consequências do uso do ‘crédito fácil’.

O operador apresentado com incumbência da Comissão de Valores Mobiliários é a Bolsa de valores.

Em relação aos seguros privados há referências sobre seguradora (CONEF, 2013a). Encontramos em JumpStart (2017) exemplos de temas que podem ser tratados, como os custos e os benefícios dos seguros, consequências da aceitação de seguros insuficiente e inexistente ou como reivindicar um seguro.

A instituição operadora da previdência fechada são Entidades Fechadas de Previdência Complementar (CONEF, 2013a, p. 85). Algumas discussões que poderão ser acrescidas a esse assunto são os motivos para fazer uma poupança para a aposentadoria (JUMPSTART, 2017) e a descrição das vantagens e desvantagens de adquirir planos de previdência complementar patrocinado por empresas ou organizações.

As competências descritas em CONEF (2013b) relacionadas ao assunto que exploramos foram: “atuar como multiplicador”, “elaborar planejamento financeiro” e “ler e interpretar textos que contêm vocabulário específico da Educação Financeira”.

Considerações Finais

Neste trabalho descrevemos uma síntese da nossa análise do livro Educação Financeira nas Escolas (CONEF, 2013a). Procurando entender o currículo, discorremos sobre quais assuntos considerados e quais competências propostas para o desenvolvimento dos alunos.

O conteúdo explorado, que chamamos de categoria, é o Sistema Financeiro Nacional. Para a organização, utilizamos o material de Brasil (2018), em que é apresentada composição e os segmentos do sistema, evidenciando, assim, os órgãos normativos, os supervisores e os operadores.

Ao pensarmos sobre as situações-problemas envolvendo o sistema financeiro, refletimos que a competência proposta de ler e interpretar texto ou compartilhar com os outros, apesar de sua importância, são ineficazes para enfrentá-las. Dessa forma, entendendo a significância do letramento financeiro para os alunos, sugerimos, com base em JUMPSTART (2017), as seguintes competências: “Desenvolver estratégias para controlar e gerenciar crédito e dívida”, “Implementar uma estratégia de investimento diversificada que seja compatível com as metas financeiras pessoais” e “Aplicar estratégias para gerenciar o risco que sejam efetivas e econômicas”.

Referências

BRASIL, B. C. Composição e segmentos do Sistema Financeiro Nacional. **Banco Central do Brasil**. Brasília, DF. [2018?]. Disponível em:

<https://www.bcb.gov.br/acesoinformacao/legado?url=https:%2F%2Fwww.bcb.gov.br%2Fpre%2Fcomposicao%2Fcomposicao.asp>.

Acesso em: 01 maio de 2020.

CONEF. **Educação financeira nas escolas**: ensino médio, bloco 3. Livro do aluno. 1ª Edição Revisada. Ministério da Educação. Brasília. 2013. Disponível em: <http://www.vidaedinheiro.gov.br/em-livro3/>
 Acesso em: 20 set. 2018.

_____. Livro do professor. 1ª Edição Revisada. Ministério da Educação. Brasília. 2013. Disponível em: <https://issuu.com/edufinanceiranaescola/docs/livro-professor-bloco3?e=11624914/49399050>. Acesso em: 10 maio 2020.

ENEF. **Proposta pedagógica**. AEF Brasil. 2017. Disponível em: <https://www.vidaedinheiro.gov.br/proposta-pedagogica/>.
 Acesso em: 10 maio 2020.

HUNG, Angela A., PARKER, Andrew M. YOONG, Joanne. **Defining and Measuring Financial Literacy**. RAND Labor and Population. 23 set. 2009. Disponível em: https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/working_papers/2009/RAND_WR708.pdf Acesso em: 26 maio 2020.

JUMPSTART. **National Standards in K-12 Personal Finance Education**. 4th edi. Washington. 2017. Disponível em: https://3yxm0a3wfgvh5wbo7lvyyl13-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2018/01/2017_NationalStandardsBook.pdf.
 Acesso em: 10 maio 2020.

OLIVEIRA, A. P.; MANRIQUE, A. L. Currículo de Estrutura Algébrica Grupo: análise preliminar de um livro didático. **Tangram: Revista de Educação Matemática**, Dourados, Mato Grosso do Sul, v.1, n. 2, p. 02 – 17, 2018. Disponível em: <http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/viewFile/7318/4457>. Acesso em: 26 set. 2019.